

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №13**

Консультация для педагогов
«Условия, необходимые для развития
познавательно-интеллектуальной активности
дошкольников в ДОУ»

Подготовила: воспитатель

Васильева Наталья Михайловна

г. Сасово, 2022 г.

Ребенок дошкольного возраста – неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться. У него своеобразное, особое видение окружающего. Он смотрит на происходящее вокруг с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где так много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неопознанного!

Основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам деятельности, удовлетворять потребность в познании.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности дошкольников в ДОУ:

- создание обогащенной предметно - пространственной развивающей среды;
- организация экспериментирования;
- организация наблюдения;
- создание проблемно-поисковых ситуаций;
- поддержка творческой активности;
- поддержка игровой деятельности;
- взаимодействие с родителями.

Создание обогащенной предметно - пространственной развивающей среды.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития: Центр конструирования и строительных игр, Центр математики, Центр речевого творчества, Центр художественного творчества, Центр экологии, Центр науки и экспериментирования) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательно-интеллектуальную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Важно иметь большое количество «подручных»

материалов (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Наборы детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. Играя с музыкальными инструментами, дети учатся слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать развитию не только музыкального слуха, но и фонематического (а это важно при подготовке к обучению грамоте).

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Обязательное условие построения среды — это эстетика и соответствие санитарно - гигиеническим нормам. Построение развивающей среды должно соответствовать возрасту детей.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда группы, соответствующая возрасту детей, ведет к познавательно-интеллектуальному развитию.

Еще одно условие для развития познавательно – интеллектуальной деятельности дошкольников является эксперимент. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

Организация экспериментирования.

Экспериментируя, дети осваивают представления о взаимосвязях, осознают ценность природы. Старшие дошкольники начинают понимать причинно – следственные связи, осваивают приемы классификации, учатся рассуждать, прогнозировать, делать умозаключения, анализировать.

Организация наблюдения.

Наблюдение - самый популярный и доступный метод исследования. Чтобы наблюдать, надо обладать наблюдательностью, которую называют сестрой внимательности. Можно сказать, что наблюдательность – это сплав внимательности и мышления.

Большое значение имеет проведение наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность у детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

Создание проблемно-поисковых ситуаций.

В процессе решения проблемной ситуации взрослый помогает ребенку использовать известные способы действия, перенеся их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа, в этом случае ребенок может идти путем опытных проб. Считается очень важным правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей. Особое внимание уделяется неправильным ответам. Анализируем их вместе с детьми, помогаем понять их ошибку, подводим к поиску нового способа решения задания.

Ребенку интереснее мыслить, чем запоминать.

Поддержка творческой активности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Дети очень творческие, эмоциональные, им нравится рисовать, лепить, делать поделки, самостоятельно музицировать, разыгрывать сказки. Творческая деятельность детей является источником особой радости, способствует воспитанию у них чувства гордости и удовлетворения результатами своего труда, закрепляет чувство успеха.

Поддержка игровой деятельности.

Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей невозможно без ведущего в дошкольном возрасте вида деятельности – игры. Игры помогают ввести детей в учебный процесс. Ведь в игре дети самостоятельно общаются со сверстниками, их объединяет одна цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. Игра прививает навыки эффективного общения, развивает чувство общности, внимательность, учит правильно выражать свои мысли, развивает речь. В процессе организации игр важно соблюдать следующие правила

- не заставлять ребенка играть, а создать условия для возникновения интереса к игре;
- хвалить ребенка за успехи.

Взаимодействие с родителями.

Важную роль играет тесное сотрудничество педагогов и родителей, степень их взаимного доверия и принятия друг друга. Особое место занимает

организация и совместное проведение традиционных праздников, игр и спортивных состязаний, в которых участвуют педагоги, дети и их родители, подготовка спектаклей, участие в детских конкурсах, посещение музеев, организация экскурсий. При этом педагоги стремятся подчеркнуть особую ценность и значимость каждого члена коллектива.

Таким образом, познавательно – интеллектуальная деятельность детей в ДОУ – это такая работа, которая выполняется как без непосредственного участия педагога, так и с ним, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий. От того насколько у ребенка будут развиты познавательно - интеллектуальный интерес и познавательно - интеллектуальные способности, зависит успех его обучения в школе.